

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA ALJABAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(PTK Pada Siswa Kelas VII A Semester Gasal MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh :

ARIS SUSILO

A 410 070 303

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA ALJABAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(PTK Pada Siswa Kelas VII A Semester Gasal MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011)**

Diajukan Oleh:

Aris susilo

A410070303

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal Persetujuan

Rita P. Khotimah, M.Sc

Tanggal Persetujuan

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA ALJABAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(PTK Pada Siswa Kelas VII A Semester Gasal MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Aris Susilo

A410070303

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Prof. Dr. Sutama, M.Pd** ()
2. **Rita P. Khotimah, M.Sc** ()
3. **Masduki, S.Si, M.Si** ()

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 54

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2011

Aris Susilo

A410070303

MOTTO

"Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam."

(Terjemahan QS. Al An'am : 162)

"Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamu orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman"

(Terjemahan QS. Ali Imran : 139)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap"

(Terjemahan QS. Al- Insyiroh: 6-8)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah, Rasulullah bersabda: " Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian".

(H.R Muslim)

"Pandanglah orang-orang yang lebih rendah dari kamu dan janganlah memandang kepada orang yang diatas kamu agar supaya kamu tidak memandang kecil nikmat Allah atasmu."

(HR. Bukhari Muslim)

Gunakan kesempatan selagi masih ada, hadapilah hidup ini dengan optimis, karena perjalanan masih panjang dan memerlukan pengorbanan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Adikku Irfan, dika, yang selalu menyayangiku dan mendoakan aku.

Sahabat seperjuangan (Bowo, Tika, Farida, Erni, Leng, Yuda, Irma, dll) sudah mewarnai serta mengemaniku saat bimbingan dalam memperoleh gelar sarjana.

Teman2 kelas F'07 yang tak dapat ku sebut satu persatu terimakasih kebersamaan selama ini dan kalian akan slalu dihatiku selamanya.

Teman HMP Math terimakasih atas kebersamaan selama ini, karena disinilah ku dapat pelajaran yang begitu berharga yang tak didapat diperguruan (Fendy, Irma, Sasa, Ramdan, Desti, dimas, Hanik, Farica, Aflich, Diki, Endah), dan teman Bidang 1 Hmp Math terimakasih atas kebersamaan selama ini dan selalu memberi semangat untuk jadi lebih baik.

Alhamdulillah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Rita P. Khotimah, M.Sc., selaku pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. Abdurahman selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Maya Zunita, S.H., selaku guru matematika kelas VII MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII A.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
1. Keaktifan Belajar Matematika	6
2. Hasil Belajar Matematika.....	6

3. Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
B. Tinjauan Teori.....	11
1. Keaktifan Belajar Matematika	11
a. Hakikat Matematika	11
b. Hakekat Belajar	12
c. Hakekat Keaktifan	13
d. Konsep Keaktifan belajar Matematika	14
2. Hasil Belajar Matematika.....	15
3. Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	17
a. Hakekat Pembelajaran Matematika	17
b. <i>Course Review Horay</i>	18
4. Materi Aljabar.	19
5. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Pada Pembelajaran Matematika Materi Aljabar.	25
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subyek Penelitian.....	36
D. Rancangan Penelitian.....	37

1. Dialog Awal	38
2. Perencanaan Tindakan Kelas	40
3. Perencanaan Solusi Masalah	43
4. Pelaksanaan Tindakan	44
5. Observasi dan Monitoring	45
6. Refleksi	45
7. Evaluasi	46
8. Penyimpulan	47
E. Metode Pengumpulan Data	47
1. Metode Pokok	47
a. Metode Observasi	47
b. Metode Tes	48
2. Metode Bantu	48
a. Catatan Lapangan	48
b. Metode Wawancara	48
c. Dokumentasi	49
F. Instrumen Penelitian	49
G. Validitas Instrumen Isi	52
H. Teknik Analisis Data	52
I. Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
1. Kondisi Awal	55

2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	57
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	66
4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	74
B. Hasil Penelitian	79
C. Pembahasan.....	84
D. Proposisi Hasil Penelitian.....	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Asumsi Penyebab Masalah	41
Tabel 4.1	Data Kondisi Awal Keaktifan Belajar Matematika	56
Tabel 4.2	Data Kondisi Awal Hasil Belajar Matematika.....	57
Tabel 4.3	Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika.....	82
Tabel 4.4	Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian.....	31
Gambar 3.1 Langkah- langkah Penelitian	38
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar	82
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	104
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan.....	105
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan.....	107
Lampiran 4. Catatan Lapangan Putaran I	108
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran II.....	111
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran III.....	114
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi.....	117
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran I.....	124
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran II.....	132
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran III.....	140
Lampiran 11. Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	147
Lampiran 12. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	149
Lampiran 13. RPP Putaran I.....	152
Lampiran 14. RPP Putaran II	160
Lampiran 15. RPP Putaran III.....	169
Lampiran 16. Latihan Evaluasi Mandiri putaran I.....	176
Lampiran 17. Latihan Evaluasi Mandiri Putaran II.....	177
Lampiran 18. Latihan Evaluasi Mandiri Putaran III.....	178
Lampiran 19. Soal Kelompok Putaran I.....	179
Lampiran 20. Soal Kelompok Putaran II.....	181
Lampiran 21. Soal Kelompok Putaran III.....	183

Lampiran 22. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran I	185
Lampiran 23. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran II	186
Lampiran 24. Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III	188
Lampiran 25. Daftar Nama Siswa.....	190
Lampiran 26. Daftar Nama Kelompok Siswa.....	191
Lampiran 27. Daftar Awal Keaktifan Siswa.....	192
Lampiran 28. Daftar Keaktifan Siswa Putaran I.....	194
Lampiran 29. Daftar Keaktifan Siswa Putaran I.....	196
Lampiran 30. Daftar Keaktifan Siswa Putaran III.....	198
Lampiran 31. Daftar Awal Hasil Belajar Siswa.....	200
Lampiran 32. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran I.....	201
Lampiran 33. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran II.....	202
Lampiran 34. Daftar Hasil Belajar Siswa Putaran III.....	203
Lampiran 35 Jadwal Pelajaran Kelas VII A	204
Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian.....	205
Lampiran 37. Surat-surat	213

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA ALJABAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(PTK Pada Siswa Kelas VII A Semester Gasal MTs Negeri Gondangrejo
Filial Ngadiluwih Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011)**

Aris Susilo, A410070303, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2010, 100 Halaman

Tujuan penelitian ini: (1) mendiskripsikan peningkatan keaktifan belajar matematika pada aljabar dengan strategi pembelajaran *Course Review Horay*, dan (2) mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika pada aljabar dengan strategi pembelajaran *Course Review Horay*. Jenis penelitian ini PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII A MTs Negeri Gondangrejo Filial Ngadiluwih Karanganyar, yang berjumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini: (1) Ada peningkatan keaktifan belajar yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan belajar meliputi: a) keberanian siswa dalam bertanya sebelum tindakan 7,69% dan di akhir tindakan 46,15 %, b) mengemukakan ide sebelum tindakan 7,69% dan di akhir tindakan 42,31%, c) menjawab pertanyaan sebelum tindakan 15,38% dan di akhir tindakan 53,84%, d) mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 19,23% dan di akhir tindakan 61,53%, dan (2) Ada peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 55 sebelum tindakan 46,15% dan di akhir tindakan 73,08%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: keaktifan, hasil belajar, *course review horay*.